

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Безруковский детский сад» комбинированного вида

ПРИНЯТО:
педагогическим советом №
« 03 » 04 2023г
Протокол № 3
От « 03 » 04 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Безруковский детский сад»
комбинированного вида
С.В. Трушкина
Приказ № 18 от « 18 » 04 2023г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Безруковский детский сад» комбинированного вида
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Организация образовательной деятельности.....	3
1.1.1. Общая характеристика ДОУ.....	3
1.1.2. Информация о наличии право устанавливающих документов.....	3
1.1.3. Информация о документации ДОУ.....	4
1.2. Система управления ДОУ.....	4
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ.....	7
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	7
1.4.1. Анализ ООП ДО МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида.....	7
1.4.2. Анализ реализации рабочей программы воспитания МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида	11
1.4.3. Оценка содержания образования.....	12
1.4.4. Оценка качества подготовки воспитанников.....	13
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	13
1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	23
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	25
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	29
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	35
1.10. Оценка работы с родителями.....	36
1.11. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период.....	37
II. Результаты анализа показателей деятельности. Показатели деятельности МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида, подлежащие самообследованию за 2022 год.....	40

І. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Безруковский детский сад» комбинированного вида (далее ДООУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1. Организация образовательной деятельности.

1.1.1. Общая характеристика ДООУ:

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение обще – доступного и бесплатного дошкольного образования ДООУ.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Безруковский детский сад» комбинированного вида.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДООУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида.

Организационно правовая форма: бюджетная

Форма собственности: муниципальная

Тип образовательной организации: бюджетная организация.

Учредитель: Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального района.

Местонахождения: почтовый адрес Учредителя: 654201, Россия, Кемеровская область Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Сеченова, 25.

Год основания ДООУ: сентябрь 1985 г.

Лицензия: выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на право осуществления образовательной деятельности № 15710 от 29 января 2016 г., серия 42ЛО 1, №0002756.

Устав: устав МБДООУ зарегистрирован 09.11.2015 году.

Режим и график работы: Понедельник – пятница с 7:00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество групп: Всего функционирует 5 групп (3 общеразвивающих и 2 логопедических).

В 2022 году:

1 группа: с 1,5 до 3 лет.

1 группа: с 3 до 4 лет.

1 группа: с 4 до 5 лет.

1 группа: с 5 до 6 лет.

1 группы: с 6 до 7 лет.

Местонахождение образовательной организации:

Фактический и юридический адрес:

654218, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий район, с. Безруково, ул. Коммунальная – 41.

Телефон: 8(3843)32-00-48.

Адрес сайта в Интернете: <https://ds-bezrukovo.nubex.ru/>.

Приглашаем посетить наш сайт, чтобы узнать более подробную информацию о дошкольном учреждении, а также последние новости нашего детского сада!

Электронная почта: bezrukovods@mail.ru.

1.1.2.Информация о наличии право устанавливающих документов

Учреждение имеет следующие правоустанавливающие документы:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 15710 от 29.01.2016г.,
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 42 003592200 от 16.12.2011г.,
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 42 №003592342 от 13.02.2001г.,
- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 1589431 от 28.12.2009г.

1.1.3.Информация о документации ДОУ

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу Учреждения;
- договоры Учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников;
- акты готовности Учреждения к новому учебному году;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ.

1.1.4.Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.2.Система управления ДОУ

Структура и органы управления образовательной организацией

В ДОУ функционирует 1 группа для детей раннего дошкольного возраста и 4 группы для детей дошкольного возраста.

Количество воспитанников –78

- 1 младшая группа–1 группа (11 человек)
- 2 младшая группа–1 группа (17 человек)
- средняя группа–1 группа (16 человек)
- старшая группа–1 группа (20 человек)

- подготовительная к школе группа–1 группа (14 человек)

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Заведующая	Трушкина Светлана Владимировна
Контактный телефон	8(3843) 32-00-48
Образование	Высшее Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007 г., Факультет педагогики и психологии, специальность педагог-психолог.
Стаж в должности	3 года

Структурных подразделений в образовательной организации нет.

Структура управления МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида
Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического–обслуживающего–медицинского-детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующая. Её главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица–руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медицинский, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие–в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления ДОУ являются:

- общее собрание работников учреждения;
- общее родительское собрание;
- педагогический совет.

Общее собрание работников

Деятельность Общего собрания направлена на решение следующих задач:

- организовать образовательный процесс и финансово-хозяйственную деятельность ОО на высоком качественном уровне;
- определить перспективные направления функционирования и развития ОО;

- привлечь общественность к решению вопросов развития ОО;
- создать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- решить вопросы, связанные с развитием образовательной среды ОО и о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности ОО;
- оказать помощь администрации в разработке локальных актов ОО;
- помочь разрешить проблемные (конфликтные) ситуации с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- внести предложения по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников ОО;
- принять меры по необходимости по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников ОО, предупредить противоправные вмешательства в их трудовую деятельность;
- внести предложения по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования и поощрения труда работников ОО;
- внести предложения по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот учащимся и работникам в пределах компетенции ОО;
- направлять ходатайства, письма в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности ОО и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Педагогический совет

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг.

Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления. Общее родительское собрание

Общее родительское собрание

Является постоянно действующим общественным органом, включающим в свой состав всех родителей, дети которых посещают Учреждение, создается с целью повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к сотрудничеству для обсуждения и принятия решений об организации жизнедеятельности Учреждения.

Общее родительское собрание решает вопросы, связанные с улучшением деятельности Учреждения, принимает Положения в рамках своего функционала. Выбирает из числа родителей председателя и членов родительского комитета. Заслушивает отчеты заведующей, заведующей хозяйством, старшего воспитателя, членов педагогического коллектива (о рациональном использовании материальных ценностей, переданных на подотчет Учреждения; о создании условий для организации жизнедеятельности Учреждения, организации образовательного процесса, здоровьесберегающей деятельности и прочее). Заслушивает отчеты председателя Родительского комитета Учреждения о проделанной работе. Утверждает план работы Родительского комитета. Делегирует вопросы привлечения и расходования добровольных родительских пожертвований Родительскому комитету учреждения. Общее родительское собрание имеет право участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам организации жизнедеятельности учреждения, вносить предложения, участвовать в их реализации по вопросам организации жизнедеятельности учреждения, вносить предложения, участвовать в их реализации.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях.

Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и с медицинской сестрой из поликлиники, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Так, заболеваемость по ДООУ выглядит следующим образом:

Год	Число дней-пропусков по болезни	Индекс здоровья	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2022	1502	45%	9

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

В результате проводимой работы у детей отмечается устойчивая динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

Год	Группа здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022	38	37	2	0	1

Адаптация 6 детей, вновь прибывших в детский сад в 2022 уч. году, проходила под наблюдением администрации ДООУ и медицинской сестры. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

Степень адаптации		
лёгкая	средняя	тяжелая
90%	10%	0 %

Таким образом, можно отметить, что процесс адаптации в учреждении проведен на хорошем уровне. Дети активны в общении и в деятельности, эмоционально позитивны.

Рекомендовано регулярно проводить оздоровительные мероприятия с детьми. Для часто болеющих детей, находящихся на стадии привыкания, применять индивидуальный подход.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДО МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида (далее Программа).

Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм,

активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (Составлено в соответствии с ФГОС п.2.9, п.2.10, п. 2.11).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Общий объем обязательной части образовательной программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса реализуется с учетом специфики национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс через проектную деятельность по ознакомлению детей с миром ближайшего окружения (природного, социального) соответствующее интересам современного ребенка, которое становится основой для развития его любознательности, познавательных, регуляторных и творческих, коммуникативных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

При разработке Программы учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида осуществляется в группах компенсирующей направленности на основе адаптированной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе утвержденных коррекционных программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;

В основе создания данной программы использован опыт работы в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый современными научно методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в списке литературы. Данная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цели и задачи реализации ООП ДО

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой комплексной программой «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников;
- коррекцию и формирование всех компонентов речевой системы, на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи реализации Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа;
- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОУ.

Задачи Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности ребенка;
- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.4.2. Анализ реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования с сентября 2021г. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания МБДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания МБДОУ:

1. Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
2. Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
3. Познавательное развитие – в основу заложены знания;
4. Физическое направление - включает ценности о здоровье;
5. Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В ДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В

прошедшем учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах, а также патриотическое пространство «Моя родина – Россия», «Моя малая родина – Кузбасс».

В прошедшем учебном году воспитанники ДООУ под руководством педагогов и родителей приняли активное участие во внутрисадовых, районных, областных и всероссийских конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, акциях и получили большое количество дипломов, сертификатов, благодарностей, грамот.

В целях социализации воспитанников ДООУ, развития коммуникативных и личностных качеств, поддержки детской инициативы, воспитания творческих навыков на протяжении учебного года с детьми проведены интересные, полезные мероприятия различной направленности.

Работа педагогов ДООУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за 2021-22 учебный год, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

1.4.3. Оценка содержания образования.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДО, режима дня, утвержденного заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиН.

В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

В ДООУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. В течение учебного года коллектив ДООУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДООУ строится

на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра-ведущий вид детской деятельности.

Большое внимание уделяется разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

Педагоги планомерно работают над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

1.4.4. Оценка качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Учебный год	Всего детей	Освоили образовательную программу	Не освоили образовательную программу
2021 год	84	83 %	17%
2022 год	78	80%	20%

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 учебного года выглядят следующим образом: в конце 2021 – 2022 учебного года 80% воспитанников ДОУ освоили программный материал. 20 % воспитанников освоили программу на недостаточном уровне, одной из причин этих результатов является психофизиологические особенности развития отдельно взятых детей.

Вывод: таким образом, анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов способствовало повышению количество воспитанников с высоким и средним уровнем развития по образовательным областям, однако педагогам рекомендовано организовать в совместной деятельности в летний оздоровительный период развитие художественно творческих способностей детей, а так же уделять особое внимание речевому развитию детей.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 г. на первую квалификационную категорию – аттестованы 4 человека. Анализ кадрового состава детского сада:

№	Должность ФИО педагога	Уровень образования	Квалификаци я	Стаж общ/педагог	Повышение квалификации
	Воспитатель	Среднее	26.01.2022 г.	29 лет,	-

1	Богер Татьяна Васильевна	профессиональное ГОУ СПО НПК № 2, г. Новокузнецк, 42 ПА 0002444, регистр. № 3610, 22.06.2009г., <i>квалификация:</i> <i>«Воспитатель детей</i> <i>дошкольного возраста с</i> <i>отклонениями в развитии</i> <i>и сохранным развитием».</i> <i>специальность:</i> <i>«Специальное дошкольное</i> <i>образование».</i>	Высшая квалификацион ная категория, приказ № 186	5 мес., 18 дней/ 13лет, 8 мес., 27 дней.	
2	Воспитатель Ивакина Вера Васильевна	Средне - специальное Беловское ПУ, г. Белово, ГТ № 271369, регистр. № 2499, 30.06.1980г., <i>квалификация:</i> <i>«Учитель черчения и</i> <i>рисования».</i> <i>специальность:</i> <i>«Учитель черчения и</i> <i>рисования</i> <i>общеобразовательной</i> <i>школы».</i> Профессиональная переподготовка: г. Москва, ООО Учебный центр «Профессионал», курс «Воспитание детей дошкольного возраста», 600ч., 770300006128, регистр. № 5845, 26.04.2017г. <i>квалификация:</i> <i>«Воспитатель детей</i> <i>дошкольного возраста».</i>	I квалификацион ная категория, 23.05.2018 г.	42 лет, 11 мес., 19 дней/ 31 лет, 11 мес, 16 дней..	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск № 180003049087, регистр. № 98361, 108ч. с 31.05.2022г. по 09.06.2022г. <i>«Воспитание и</i> <i>коррекция нарушения</i> <i>речи детей</i> <i>дошкольного</i> <i>возраста в</i> <i>логопедической группе</i> <i>в соответствии с</i> <i>ФГОС ДО».</i>
3	Воспитатель Кочева Жанна Владимировна	Среднее профессиональное Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж», г. Новокузнецк, 114205 0016814, регистр. №5071, 30.06.2020г. <i>Квалификация:</i>	I квалификацион ная категория, приказ № 1077 27.04.2022г.	14 лет, 6 мес/ 2 года, 11 мес., 7 дней.	-

		<p><i>«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитие».</i></p> <p><i>Специальность:</i> <i>«Дошкольное образование».</i></p>			
4	<p>Воспитатель Кучерявенко Оксана Тагировна</p>	<p>Средне - специальное ГОУ СПО НПК № 2, г. Новокузнецк, регистр. №2667 26.06.2003г., <i>квалификация:</i> <i>«Воспитатель детей дошкольного возраста»</i> <i>специальность:</i> <i>«Дошкольное образование»</i></p>	<p>I квалификацион ная категория, приказ № 2319 25.08.2021г.</p>	<p>29 лет, 8 мес., 15 дней./ 16 лет, 1 мес., 17 дней.</p>	-
5	<p>Воспитатель Лабзина Галина Николаевна</p>	<p>Высшее ГОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия» г. Новокузнецк КБ №59382 регистр. № 025 23.06.2011 г. <i>Квалификация:</i> <i>Учитель технологии и предпринимательства по специальности технология и предпринимательство»</i></p> <p>Профессиональная переподготовка Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования «Институт повышения квалификации профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург, регистр. № 65865/2021, 17.08.2021г. <i>По программе:</i> <i>«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС ДО с</i></p>	<p>нет</p>	<p>15 лет, 6 мес./ 1 год 8 мес.</p>	-

		присвоение квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».			
6	Воспитатель Ли Анна Анатовна	Среднее профессиональное Государственное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий педагогический колледж», г. Новокузнецк, 114205 0016360, регистр. № 459, 26.06.2019 г. <i>Квалификация:</i> «Воспитатель детей дошкольного возраста». <i>Специальность:</i> «Дошкольное образование»	I квалификационная категория, приказ № 2113 31.08.2022г.	2 года 2мес., 1 день/ 2года	-
7	Воспитатель Малоштанова Ирина Александровна	Средне - специальное ГОУ СПО НПК № 2, г. Новокузнецк, АК 1215930, регистр. № 3107, 28.06.2006г., <i>квалификация:</i> «Социальный педагог». <i>специальность:</i> «Социальная педагогика». Профессиональная переподготовка: г. Москва, ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста», 600ч, 770300003189, регистр. № 2961, 11.01.2017г. <i>квалификация:</i> «Воспитатель детей дошкольного возраста».	22.12.2021, Высшая квалификационная категория, приказ № 3619	27 лет, 5 мес., 18 дн./ 26 лет, 2 мес., 9 дней	ООО «Инфоурок» г. Смоленск №ПК 00310335 регистр. № 704500 144ч. с 23.01 2022г. по 16.03.2022г. «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».
8	Воспитатель Мерц Галина васильевна	Средне - специальное ГОУ СПО НПК № 2, г. Новокузнецк, 42 ПА 0002477, регистр. № 3644, 29.06.2009г., <i>квалификация:</i>	22.12.2021, Высшая квалификационная категория, приказ № 3619	30 лет, 5 мес., 18 дн./ 14 лет, 2 мес., 9 дней	ООО «Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск, № 540800086712,

		«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием». специальность: «Специальное дошкольное образование».			регр.№ КПК2022/00688, 144 часа, с 11.11.2021г. по 31.01.2022г. «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»
9	Воспитатель Павлова Ирина Юрьевна	КУЗГПА г. Новокузнецк, КБ №59578, регистр: № 023, 24.06.2011г., квалификация: «Учитель русского языка и литературы» специальность: «Русский язык и литература». Профессиональная переподготовка Многопрофильная Академия непрерывного образования г. Омск, ПП № 0092485, регистр: № 66, 29.01.2020, по программе: «Воспитатель ДОО. Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	I квалификацион ная категория, приказ № 1619 29.06.2022г.	9 лет., 6 мес., 28 дней/ 9 лет 6 мес., 28 дней	-
10	Инструктор по физической культуре Степнова Татьяна Данииловна	Высшее, Новокузнецкий государственный педагогический институт, ФВ № 313407, регистр. № 2015, 03.06.1991г., квалификация: «Учитель математики». специальность: «Математика» Профессиональная переподготовка: МАОУ ДПО «ИПК», г. Новокузнецк, ПП – I № 414336, регистр. № 1040, 19.04.2010 г., по программе «Дошкольная педагогика	Высшая квалификацион ная категория, 24.02.2021	33 года, 9 мес./ 32 года, 3 мес.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск № 180003054980 регистр. № 104147 72ч. с 16.08. 2022г. по 23.08.2022г. «Здоровьесберегающи е технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО».

		<i>и психология».</i>			
11	Воспитатель Шилова Ольга Александровна	Средне - профессиональное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Новокузнецкий педагогический колледж №2, г. Новокузнецк, 28.06.2012г., № 42 СПА 0009516, регистр. № 4105 <i>квалификация: «Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области театрализованной деятельности», специальность: «Дошкольное образование».</i>	22.12.2021, Высшая квалификацион ная категория, приказ № 3619	17 лет, 1 мес., 5 дней/ 10 лет, 7 мес., 19 дня	-
12	Воспитатель Шипицына Людмила Леонидовна	Средне – специальное, Новокузнецкое педагогическое училище № 2, г. Новокузнецк, ЛТ № 659353, регистр. № 207, 25.06.1988г., <i>квалификация: «Воспитание в дошкольных учреждениях», специальность: «Воспитатель в дошкольных учреждениях»</i>	I квалификацион ная категория, приказ № 916 27.05.2020г.	43 года, 20 дней/ 34 года, 8 мес., 22 дней	-
13	Музыкальный руководитель Богер Ольга Ивановна	Высшее Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кузбасская государственная педагогическая академия», г. Новокузнецк, 11.07.2013г., КУ № 51893, регистр.	26.08.2020 г. I квалификацион ная категория, приказ № 1390	10 лет, 11 мес., 29 дней/ 9 лет, 6 мес.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа. г. Красноярск, регистр. №114328. с 02.11.2022г. по 08.11.2022г. <i>Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО».</i>

		№ 061 <i>Квалификация: Учитель музыки по специальности «Музыкальное образование».</i>			
14	Учитель- логопед Васильченко Ирина Николаевна	Высшее Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» г. Омск 26.02.2021г., № 135524 5048461, регр. № 6071, <i>специальность: специальное (дефектологическое) образование, квалификация: бакалавр</i>	22.01.2020 г. Высшая квалификацион ная категория, приказ № 157.	26 лет, 9 мес., 10 дней / 26 лет, 3 мес., 10 дней	-
15	Учитель- логопед Бобровская Елена Анатольевна	Высшее ФГБОУ высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, № 1042080007284, регр. №6906-Н, 19.01.2017г., <i>специальность: «Специальное дефектологическое) образование» Квалификация: «Бакалавр»</i>	I квалификацион ная категория, приказ № 1283 22.07.2020 г.	28 лет, 26 дней/ 14 лет, 11 мес., 20 дня	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Санкт – Петербург, 78 0648533, регр. № 109641/2022, 150 ч. с19.01.2022г. по 18.02.2022г. «Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ОВЗ (с учётом требований ФГОС)»
16	Старший воспитатель Михайлова Татьяна Викторовна	Высшее ФГБОУ «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, 104234 0136510, регр. № 1579, специальность: «Психолого- педагогическое образование», квалификация: «Бакалавр».	I квалификацион ная категория № 1436 22.08.2028г.	14 лет, 5 мес, 1 день/ 5 лет, 6 мес., 15 дней.	ГОУ ДПО «КРИПКипРО» г. Кемерово 420800169457 Регистр № 0169457 72 часа с 15.11.2022г. по 10.12.2022 г. «Технология наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество)»

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Учитель- логопед	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Педагог- психолог	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж лет			
								До 30 лет	31 - 40 лет	41 – 50 лет	Свыше 50 лет	Высшее	Средне - специальное	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2022	16	11	2	1	1	0	1	1	5	6	4	4	12	3	2	6	5

Мастер-классы, конференции, семинары, районные методические объединения

№ п/п	Конференция, день науки, семинар, РМО, мастер-класс	ФИО педагога-автора	Название работы	Итог (Диплом, грамота, благодарственное письмо, сертификат победителя, лауреата, участника)
1	Августовские встречи Круглый стол «Актуальные вопросы и проблемы реализации ФГОС ДО»	Васильченко И.Н. Малоштанова И.А.	Презентация проекта «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Программа
2	Августовские встречи Круглый стол «Актуальные вопросы и проблемы реализации ФГОС ДО»	Богер О.И. Кучерявенко О.Т. Павлова И.Ю.	Презентация проекта «Новогоднее настроение»	Программа
3	РМО учителей-логопедов «Логопедический МИТАП «Взаимодействие педагогов и родителей в коррекции нарушения речи детей, традиционные и инновационные формы»»	Васильченко Ирина Николаевна	Презентация проекта «Овощи»	Программа
4	ВК «Кузбасская ярмарка» Сибирский научно-	Лабзина Г.Н.	Мастер-класс «Казанши»	Благодарственное письмо

	образовательный форум и специализированная выставка «Образование. Карьера» март 2022г.			
5	ВК «Кузбасская ярмарка» Сибирский научно-образовательный форум и специализированная выставка «Образование. Карьера» март 2022г.	Ивакина В.В.	Мастер-класс «Вязание шапочек для театра»	Благодарственное письмо
5	РМО для инструкторов по физической культуре «Технология проектной деятельности как средство приобщения детей дошкольного возраста к занятиям физической культуре и спорта»	Степнова Т.Д.	Презентация «ООД по физической культуре»	Программа
6	РМО для музыкальных руководителей «Музыка и интеграция»	Богер О.И.	Доклад «Музыка и речевое развитие, через интеграционную деятельность музыкального руководителя и логопеда»	Программа
7	РМО для инструкторов по физической культуре, воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, старших воспитателей»	Степнова Т.Д. Михайлова Т.В. Богер О.И.	Презентация «Праздник день народного единства»	Программа

Публикации работ педагогов в СМИ

№ п/п	Тема публикации	Издание	Автор
1	Конспект итогового мероприятия в старшей группе «Украденные профессии»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №1, часть 1, 2022г.	Михайлова Т.В.
2	Информационно-познавательный проект для детей подготовительной группы «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 4, 2022г.	Малоштанова И. А. Васильченко И.А.
3	Статья «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 4, 2022г.	Михайлова Т.В.
4	Сценарий новогоднего праздника «Посох Деда Мороза»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 4, 2022г.	Богер О.И.
5	Сценарий праздника «Фестиваль подвижных игр народов Кузбасса»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 4, 2022г.	Степнова Т.Д.
6	Консультация для родителей «Некоторые педагогические подходы в воспитании детей»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 6, 2022г.	Шипицына Л.Л.
7	Статья «Содержание работы по формированию пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с использованием комплекса дидактических игр и упражнений»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 6, 2022г.	Кочева Ж.В.
8	Статья «Условия для развития театрализованных игр в ДОУ»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 6, 2022г.	Шилова О.А.
9	Конспект занятия «Посуда»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 6, 2022г.	Ивакина В.В.
10	Статья «Особенности развития связной речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №10, часть 6, 2022г.	Бобровская Е.А.

	речи»		
11	Консультация «Ранняя профориентация»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №11, часть 6, 2022г.	Кучерявенко О.Т.
12	Проект «Помним, гордимся»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №9, часть 2, 2022г.	Мерц Г.В.
13	Конспект ООД «Сравнение предметов по величине»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №4, часть 3, 2022г.	Лабзина Г.Н.
14	Статья «Организация питания во 2 младшей группе»	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» №1, часть 3, 2022г.	Павлова И.Ю.

Вывод: таким образом, анализ кадрового обеспечения показал, что педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, систематически публикуют материал своей педагогической деятельности в печатных изданиях. Кадровый потенциал обновляется. В педагогическом коллективе в основном педагоги в возрасте от 31 до 65 лет.

1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации годового плана воспитательно-образовательной работы проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного

использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игр, как настольно-печатных, так и сюжетно-ролевых, конструирования и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Охрана жизни и здоровья.

2. Санитарное состояние.

3. Дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

4. Условия для художественно-эстетического развития детей.

5. Условия для развития театрализованной деятельности детей.

6. Условия для развития детей в музыкальной деятельности.

7. Условия для развития конструктивной деятельности детей.

8. Условия для развития экологической культуры детей.

9. Условия для развития представления о человеке в истории и культуре.

10. Условия для физического развития детей.

11. Условие для формирования у детей элементарных математических представлений.

12. Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

13. Условия для развития речи детей.

14. Условия для игровой деятельности детей.

10. Наглядная пропаганда.

11. Документация.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Охрана жизни и здоровья детей и санитарное состояние групп всех возрастных групп соответствует требованиям СанПиН.

2. В результате анализа зонирования было выявлено, что предметно-пространственная организация всех групповых помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

3. Для осуществления педагогического процесса обновлен и пополнен дидактический материал.

4. Анализ книжных уголков показал, что в большинстве групп зонирование выбрано оптимально, имеются литературные произведения соответствующие возрасту детей, собран иллюстративный материал по произведениям.

5. В центрах художественного творчества в группах представлены все средства изображения (краски, кисти, непроливайки, карандаши, мелки, пластилин), трафареты. Все средства доступны для детского творчества.

6. Во всех группах оформлены музыкальные центры, в которых в свободном доступе имеются музыкальные инструменты, шумовые инструменты, в том числе, изготовленные руками педагогов и родителей.

7. Для конструктивной деятельности созданы условия во всех возрастных группах имеется

крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал, так же мягкие модули в форме геометрических фигур.

8. Созданы условия для развития представления о человеке в истории и культуре. В старших группах имеются уголки краеведения, образцы предметов народного быта.

9. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Имеются игры, материал для занятий.

10. Физкультурные уголки имеют спортивное оборудование, соответствующее современным требованиям, большой набор нестандартного оборудования.

11. Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений в группах созданы уголки для экспериментирования, имеется природный и бросовый материал для экспериментов.

12. В группах созданы условия для повышения речевой активности детей (дидактические игры, иллюстрации, игры на развитие дыхания, пальчиковые игры, дидактическая литература).

13. Театральные зоны во всех группах представлены разнообразными видами театра, имеют достаточную оснащенность и эстетичность оформления.

14. В каждой группе оформлены уголки уединения, что позволяет уединиться ребёнку и побыть наедине со своими мыслями.

15. Оборудование для разных видов игр имеется в большом и разнообразном количестве, соответствует возрасту детей, эстетически оформлено, и наблюдается постоянное обновление и пополнение во всех возрастных группах.

16. Обновлены стенды для родителей во всех группах. Имеется наглядный материал по работе с родителями, который систематически меняется.

17. Вся необходимая документация оформлена и ведётся.

Вывод: в МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида предметно-пространственная организация помещений обеспечивает достаточно хороший уровень для интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако, в следующем учебном году для наилучших показателей, необходимо разнообразить развивающую предметно-пространственную среду, путём внесения новых современных материалов, игр, игрушек.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ реализует Основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Безруковский детский сад» комбинированного вида Новокузнецкого муниципального округа, предназначенную для работы с детьми от 1 года до 7 лет.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива. В том числе, для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для групп компенсирующей направленности, предложен маршрут индивидуального развития детей. Основные образовательные программы:

- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного вида осуществляется в группах компенсирующей направленности на основе адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа составлена на основе утверждённых коррекционных программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;

Большое значение отводится взаимодействию дошкольного учреждения с семьей. Она является активным участником образовательного процесса ДОУ и реализует Программу совместно с педагогическим коллективом через разные формы сотрудничества: мастер-классы, семинары, практикумы, выставки, участие в досуговой деятельности, знакомство с материалами, размещенными на сайте учреждения, анкетирование и др. Программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОУ компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую закону "Об образовании в Российской Федерации" и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно - пространственной среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложен маршрут индивидуального развития детей.

Перечень УМК

Программы и методические пособия			
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Мозаика-синтез	2016
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Под ред. Н.В. Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез	2009
Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Мозаика-Синтез	2020
Мой родной дом Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Н.А. Арапова-Пискарева	Мозаика-Синтез	2005
Я, ты, мы Программа социально-	О.Л.. Князева	Мозаика-Синтез	2003

эмоционального развития дошкольника с методическими рекомендациями			
Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. Программно-методическое пособие	Л.В. Куцакова	ВЛАДОС	2003
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие	Р.С. Буре	Мозаика-Синтез	2011
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	Л.В. Куцакова	Мозаика-Синтез	2007
Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие	В.А. Петрова, Т.Д. Стульник	Мозаика-Синтез	2010
Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания	Р.С. Буре	Мозаика-Синтез	2011
Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова	Творческий центр СФЕРА Москва	2007
История Кузбасса в рассказах для детей от Древних веков до нашего времени.	Лаврина ВЛ.	Кемерово: ИПП «Кузбасс»	2005
Мы живем в Кузбассе.	Лаврина В.Л.	Кемерово ФГУ ИПП «Кузбасс»	2004
Рассвет над селом.	Ершов М.Г.	Кемерово: ООО «Примула»	2010
Южная житница Кузбасса.	Шалыкин Г.	Изд. «Кузбасская книга»,	2005
Новокузнецкий район. Очерки истории.	Мустафин Ю.Ф.	ООО «Новокузнецкий полиграфкомбинат»	2004
Природа Кузбасса или Приключения зеленого кузнечика Кузи.	Куприянов А. Манаков Ю.	Кемерово ФГУ ИПП «Кузбасс»	2004
Определитель растений Кемеровской области.	Красноборов И.М.	Новосибирск СО РАН	2001
География кемеровской области.	Соловьев Л.И.	Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс»: ООО «СКИФ»	2006
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий (3-4 года)	И.А Помораева В.А. Позина	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий (4-5 лет)	И.А Помораева В.А. Позина	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных математических представлений Конспекты занятий (5-6 лет)	И.А Помораева В.А. Позина	Мозаика-Синтез	2020
Формирование элементарных	И.А Помораева	Мозаика-Синтез	2020

математических представлений Конспекты занятий (6-7 лет)	В.А. Позина		
Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Методическое пособие	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Мозаика-Синтез	2012
Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие	В.А. Кайе	Творческий центр СФЕРА Москва	2015
Ребенок и окружающий мир	О.Б. Дыбина	Мозаика-Синтез	2010
Живая экология	С.Н. Николаева	Мозаика Синтез	2010
Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.	Иванова И. А.	Новокузнецк: ИПК	2000
Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир животных.	Иванова И. А.	Новокузнецк: МОУ ДПОИПК	2008
Образовательная область «Речевое развитие»			
Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	Творческий центр СФЕРА. Москва	2010
Развитие речи в детском саду. Методическое пособие Конспекты занятий 3-7 лет	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2020
Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез	2020
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Невская нота Санкт-Петербург	2010
Музыкальные шедевры. Авторские и методические рекомендации.	О.П. Радынова	ГНОМ и Д Москва	2000
Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста	Э.П. Костина	Просвещение Москва	2006
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие.	М.Б. Зацепина, Т.Б. Антонова	Мозаика-Синтез	2010
Музыкальное воспитание в детском саду.	М.Б. Зацепина	Мозаика-Синтез	2010
Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. Методическое пособие.	Н.А. Морева	Просвещение Москва	2003
Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие.	Т.С. Комарова	Мозаика-Синтез	2010

Детское художественное творчество. Методическое пособие	Т.С. Комарова	Мозаика-Синтез	2010
Народное искусство в воспитании детей.	Т.С. Комарова	Мозаика-Синтез	2005
Декоративная лепка в детском саду.	Н.Б. Чалезова	Мозаика-Синтез	2005
Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Методическое пособие	О.А. Соломенникова	Мозаика-Синтез	2009
Образовательная область «Физическое развитие»			
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС.	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез	2021
Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательно процессе.	И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова	Илекса, Народное образование Москва	2006
Физкультурные занятия в детском саду 2 мл. группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2020
Физкультурные занятия в детском саду средняя группа.	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2020
Физкультурные занятия в детском саду старшая группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2020
Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2020
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез	2020
Методика физического воспитания.	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез	2005
Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие.	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез	2010
Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга.	Г.П. Болонов	Творческий центр СФЕРА. Москва	2003
Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.	Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова	Скрипторий 2003 Москва	2006

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособности	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Установлена система ДОМОФОН и видеонаблюдение.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания на стендах и на втором этаже в

	левом и правом крыле здания на общих стендах на площадках.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 9 эвакуационных планов
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в хорошем состоянии. Ограждения – забор высокий металлический, имеются металлические распашные ворота в количестве 2 и 1 калитка
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Заведующая хозяйством Голод Г. П.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда заведующая МБДОУ Трушкина С. В.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ответственные лица за обеспечение безопасности образовательного процесса: Старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж» и др.</p> <p>В каждой группе выделены центры:</p> <p>Центр художественного творчества и ИЗО деятельности</p> <p>Центр детской литературы</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр</p> <p>Центр театра, музыки и искусств</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр труда</p> <p>Центр ознакомления с историей родного края и страны</p> <p>Центр развития движения, подвижных и спортивных игр</p> <p>Центр математики и логики (в группах раннего возраста - центр сенсорного развития)</p> <p>Центр мы познаём мир</p> <p>Центр речевого развития</p> <p>Центр безопасности</p> <p>Центр Уединения</p> <p>В старшей и подготовительной группах центры профориентации и финансовой</p>

	<p>грамотности</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно росту детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов разных размеров и материалов, иллюстративный материал, из материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари природы и наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Материал для проведения диагностик.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
<p>Спальные помещения.</p> <p>Дневной сон.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна.</p> <p>Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>В спальнях групп раннего возраста, средней и 2 младшей групп установлены отдельно стоящие кровати, в старшей группе установлены трехъярусные выдвижные кровати с широкими ступеньками, в подготовительной группе установлены двухъярусные выдвижные кровати.</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.</p> <p>Подборка с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Эмоциональная разгрузка.</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики.</p> <p>Сушильный шкаф для просушки одежды и обуви детей.</p> <p>Выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p>	<p>В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками.</p> <p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для</p>

<p>Детский труд, связанный с использованием воды.</p>	<p>мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>
<p>Кабинеты учителей-логопедов.</p> <p>Психо-речевая диагностика; коррекционная работа; оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям).</p> <p>По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих центров:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр по преодолению общего недоразвития речи 2. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты. 3. Центр индивидуальной коррекции речи. 4. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения. 5. Центр нормативно-правового обеспечения. 6. Информационный центр для педагогов и родителей. 	<p>Рабочий стол и стул для логопеда.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.</p> <p>Столы и стулья для детей.</p> <p>Стол со встроенным зеркалом для индивидуальной работы над звукопроизношением, со специальным дополнительным освещением и жалюзи.</p> <p>Компьютер. Настенные часы.</p> <p>Умывальник. Полотенце, мыло и бумажные салфетки. Магнитная доска. Пробковая доска.</p> <p>Ковер. Медицинская аптечка.</p> <p>Картины для составления рассказов, загадки, стихотворения, словесные игры и задания по текущей лексической теме.</p> <p>6 учебных столов, 12 стульчиков.</p> <p>Игры на развитие физиологического дыхания.</p> <p>Справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ТНР; учебно - методическая литература по обучению грамоте; учебно - методические планы по разделам коррекции и развития речи; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки); оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.</p> <p>Логопедическая документация: паспорт логопедического кабинета; протоколы по набору и выводу детей из группы; перспективное планирование на учебный год по основным разделам логопедической работы; журнал обследования речи детей (по возрастным группам); журнал посещаемости;</p>

	<p>речевые карты; авторские индивидуальные коррекционные альбомы, план методической работы учителя-логопеда. Методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы, содержащие популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.</p>
<p>Музыкальный зал (по совместительству физкультурный зал). Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>Электронное пианино. Музыкальный центр Телевизор – 1 шт. Проектор – 1 шт. Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр. Зеркальный шкаф-купе во всю стену. Театральный занавес. Декорации, бутафория, костюмы. Различные виды театров. Ширмы. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей. Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, косы, ленты, гимнастические палки, канат, маты, мягкий модуль для спортивных эстафет «Лабиринт». Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>
<p>Методический кабинет. Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно - методических, образовательных потребностей педагогов. Организация нормативно-правового обеспечения. Организация деятельности творческих групп. Самообразование педагогов. Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня. Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы. Библиотека периодических изданий. Библиотека детской литературы. Авторские программы и технологии. Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм, наглядно – демонстративный материал по лексическим темам. Нормативно-правовая документация. Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и</p>

<p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.</p> <p>Осуществление электронного документооборота. Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. , мульти медийных презентаций, слайд программ, видеофильмов.</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта.</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив).</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>методической работы с педагогами.</p> <p>Учебный план.</p> <p>Расписания образовательной деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности. Отчеты, аналитические материалы.</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>Фотоальбомы о жизни ДОУ.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов.</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов. Материалы конкурсов.</p> <p>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов.</p> <p>Пособия для образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Компьютер – 1 шт., Принтер-ксерокс - 1 шт., Брошюратор - 1 шт. Стенд «Методическая литература»</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор).</p> <p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Медицинские осмотры детей.</p> <p>Антропометрические измерения.</p> <p>Мониторинг заболеваемости.</p> <p>Изоляция заболевших детей.</p> <p>Хранение документов (архив).</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей.</p> <p>Санитарные книжки сотрудников.</p> <p>Журналы документов.</p> <p>Умывальник.</p> <p>Кровать, стул.</p>
<p>Коридоры.</p> <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми.</p> <p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</p>	<p>Стенд «Информация о ДОУ».</p> <p>Стенды по противопожарной и дорожной.</p> <p>Стенд по ГО и ЧС.</p> <p>Схемы эвакуации.</p> <p>Стенд по охране труда.</p> <p>Стенд для педагогов.</p> <p>Стенд объявлений и графиков дежурств.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование.</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в</p>	<p>6 участков для прогулок, которые отделены друг от друга заборчиком (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, лабиринты, домики, песочницы, скамейки, беседки, баскетбольные щиты, змейки, счёты, щиты с алфавитом и цифрами.</p>

<p>самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой, массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Совместные прогулки с родителями.</p>	
<p>Территория за детским садом.</p>	<p>Заезд машин для доставки продуктов.</p> <p>Склад для хранения различного оборудования и инвентаря.</p> <p>Погреб для хранения овощей.</p>
<p>Зона зеленых насаждений.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветники).</p>

Вывод: Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно - образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический / 2 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.10. Оценка взаимодействия с родителями.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок совместного семейного творчества).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

В каждой группе в приемной имеется информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация: сетка занятий, режим дня группы, телефоны экстренных служб. Ежедневно воспитатели размещают на стенде меню. На информационном стенде размещены консультации для родителей по вопросам воспитания, по соблюдению прав дошкольников.

В календарно-перспективном плане работы с родителями педагоги отражают совместную работу с семьями воспитанников, отмечают формы организации общения с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

Воспитателями всех групп проводятся групповые родительские собрания (не реже трех собраний в год), а также организуются общие родительские собрания.

С целью ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии дошкольников используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки, буклеты, брошюры).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях (развлечениях, праздниках, спортивных состязаниях и др.), участие семей в конкурсах и выставках различных уровней (Всероссийских, городских, районных, проводимых в дошкольном образовательном учреждении).

В ДОУ функционирует консультативный пункт для родителей. Родители имеют возможность знакомиться с деятельностью ДОУ, получить педагогическую консультацию воспитателей и узких специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

На официальном сайте ДОУ и на сайте ВК (В контакте) для родителей размещена информация об организации жизни детей в детском саду.

По результатам анкетирования удовлетворённости качеством образования были получены результаты:

Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОУ	Общие показатели (%)
Доля родителей с низким уровнем удовлетворённости	3%
Доля родителей со средним уровнем удовлетворённости	7%
Доля родителей с высоким уровнем удовлетворённости	90%

1.11.Результативность деятельности ДОУ за отчетный период.

Конкурсы детей

Уровень, наименование конкурса	Сроки проведения	Участники	Форма проведения (очная, заочная).	Награда (диплом, грамота и др.)
Областной конкурс муниципальный этап «Кузбасская дошкольная лига спорта»	Январь-февраль 2022г.	8 детей	Очная	Грамоты победителей
Областной конкурс Новогодних костюмов Кузбасская ярмарка «Новогодний маскарад»	Декабрь 2022г.	3 детей	Очная	3 – Диплома участника

Муниципальный конкурс «Единственной маме на свете»	Ноябрь 2022г.	9 детей	Очная	4 - Грамоты I место 4 - Грамоты II место 2 - Грамоты III место
Муниципальный конкурс «Рождественские кружева»	Декабрь 2022г.	14 детей 13 детей	Очная	5 - Грамот I место 5 - Грамот II место 3 - Грамоты III место

Конкурсы педагогов

Уровень, наименование конкурса	Сроки проведения	Участники	Форма проведения (очная, заочная).	Награда (диплом, грамота и др.)
Конкурс «Лучший экспонат» проводимый в рамках Сибирского Научно-Образовательного форума и специализированной выставки «Образование, карьера»	с 06 по 08 апреля 2022г.	Мерц Г.В. Богер Т.В.	Очная	Диплом Гранпри
Конкурс «Лучший экспонат» проводимый в рамках Сибирского Научно-Образовательного форума и специализированной выставки «Образование, карьера»	с 06 по 08 апреля 2022г.	Васильченко И.Н. Малоштанова И.А.	Очная	Диплом II степени
Конкурс «Лучший экспонат» проводимый в рамках Сибирского Научно-Образовательного форума и специализированной выставки «Образование, карьера»	с 06 по 08 апреля 2022г.	Богер О.И. Кучерявенко О.Т. Павлова И.Ю.	Очная	Диплом I степени
Областной конкурс Муниципальный этап «Педагогические таланты Кузбасса»	Апрель 2022г.	Мерц Г.В. Богер Т.В.	Очная	Грамота победителей

Областной конкурс Муниципальный этап «Педагогические таланты Кузбасса»	Апрель 2022г.	Васильченко И.Н. Малоштанова И.А..	Очная	Грамота победителей
Областной конкурс Муниципальный этап «Педагогические таланты Кузбасса»	Апрель 2022г.	Богер О.И. Кучерявенко О.Т. Павлова И.Ю.	Очная	Грамота призёров
Областной конкурс «Педагогические таланты Кузбасса»	Апрель 2022г.	Мерц Г.В. Богер Т.В.	заочная	Сертификат участников

Вывод: таким образом, в результате анализа результативности деятельности ДОУ мы видим, что дети и педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня. Имеют грамоты, дипломы, сертификаты и благодарственные письма.

II. Результаты анализа показателей деятельности
Показатели деятельности МБДОУ «Безруковский детский сад» комбинированного
вида, подлежащие самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (2-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	67 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	78 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	78 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/39%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 39%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 37%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 94%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 27%
1.8.2	Первая	11 человек/ 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 19%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да (2)
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	93.кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель организации

заведующий
должность



С.В. Грушкина
расшифровка
подписи

